

# Schooljaarplan 2023-2024

## 'ISNO Yunus Emre Mandelaplein'



ISNO Yunus Emre  
Adres: Mandelaplein 2  
Brinnummer: 23 GV  
Directeur: Rachid Baouch  
Datum: juni 2023



## Inhoud

<b>Inleiding .....</b>	<b>4</b>
<b>1. Doelstelling en werkwijze .....</b>	<b>5</b>
<b>2. Kwaliteitscyclus .....</b>	<b>6</b>
2.1 Vastlegging en borging .....	6
2.2 Betrokkenheid van team en versterking van de professionele leergemeenschap .....	6
2.3 Verantwoording .....	7
2.4 Monitoring door bestuur en Raad van Toezicht.....	7
<b>3. Terugblik &amp; evaluatie schooljaar 2022-2023 .....</b>	<b>8</b>
3.2 Pedagogisch klimaat .....	8
3.3 Onderwijsproces.....	8
3.4. Ouderbetrokkenheid .....	9
<b>4. Doelen en acties schooljaar 2023-2024.....</b>	<b>12</b>
4.1 Doelstelling 1: Onderwijsresultaten .....	12
4.2 Doelstelling 2: Schoolklimaat .....	12
4.3 Doelstelling 3: Onderwijsproces .....	13
4.4 Doelstelling 4: Ouderbetrokkenheid.....	15
4.5 Doelstelling 5: Identiteit en HB.....	15
<b>5. Nawoord .....</b>	<b>17</b>

## Inleiding

Voor u ligt het schooljaarplan voor ISNO Yunus Emre Mandelaplein ten behoeve van het schooljaar 2023-2024. Het doel van dit schooljaarplan is concreet beschrijven aan welke ontwikkelingen we het komende schooljaar gerichte aandacht willen besteden. Dit schooljaarplan bevat onze voornemens en planning voor het schooljaar 2023-2024. De analyse en de geformuleerde doelen zijn voorgelegd aan de MR en ter vaststelling aan het bestuur. Om deze doelen succesvol te behalen, maken we per schooljaar een SMART opgesteld schooljaarplan.

Door ontwikkeltrajecten SMART te formuleren, wordt zowel de uitvoering als de beoordeling van resultaten veel gemakkelijker. We weten vooraf specifiek wat we willen bereiken. We formuleren onze doelen realistisch. Er is draagvlak voor deze doelen bij de betrokken personen. We kunnen achteraf nagaan of het doel bereikt is, binnen een vooraf vastgestelde tijd.

Aan het eind van deze schooljaarplanperiode zullen we de ontwikkelprocessen evalueren en beoordelen of we onze doelstellingen hebben behaald. Daarnaast bekijken we of er zich belangrijke ontwikkelingen hebben voorgedaan in de schoolomgeving wat van invloed kunnen zijn (geweest) op de kwaliteit en organisatie van ons onderwijs.

## 1. Doelstelling en werkwijze

Het schooljaarplan helpt ons de gestelde doelen succesvol te behalen. De onderwerpen waarvoor wij doelen hebben gesteld zijn:

Doelstelling 1: Onderwijsresultaten;

Doelstelling 2: Schoolklimaat;

Doelstelling 3: Onderwijsproces;

Doelstelling 4: Ouderbetrokkenheid;

Doelstelling 5: Identiteit, nieuwe methodes en hoogbegaafdheid.

Per onderdeel wordt in het schooljaarplan niet alleen het onderwerp weergegeven, maar ook het specifieke doel, de route om het doel te bereiken, het tijdsplan waarbinnen het doel bereikt zal worden en wie er verantwoordelijk is voor de uitvoering van taken die naar het doel zullen leiden. Ten slotte wordt met succescriteria aangegeven hoe uiteindelijk meetbaar is of het doel bereikt is. Aan het eind van het traject zal geëvalueerd worden of dit gelukt is.

De doelen worden op deze manier vertaald in een SMART opgesteld uitvoeringsplan.

## 2. Kwaliteitscyclus

In het jaarplan werken we bij ieder onderdeel volgens de cyclus Plan-Do-Check-Act.

In de eerste fase (Plan) bepalen we de kwaliteit die we willen bereiken, meten we de kwaliteit die we nu hebben en maken we plannen hoe we van de huidige situatie naar de gewenste situatie kunnen komen. Deze plannen komen tot stand door de huidige situatie te vergelijken met de geformuleerde missie en visie van de school. Waar dagelijkse praktijk en visie op onderwijs nog niet met elkaar in overeenstemming zijn, worden beleidsvoornemens geformuleerd. Deze plannen worden in het jaarplan SMART opgesteld, waarbij we er goed op letten ook tussentijdse evaluaties in te plannen en mogelijkheden tot eventuele bijstelling, mocht de tussentijdse evaluatie daar aanleiding toe geven.

In de tweede fase (Do) voeren we de gemaakte planning uit. Tijdens dit uitvoeringsproces vindt voortdurend trajectbewaking plaats, veelal door de directie of het managementteam van de school. Ook de medezeggenschapsraad speelt hier een belangrijke rol in. Trajectbewaking betekent dat er voortdurend bewaakt wordt dat de verschillende fases van de kwaliteitsbewaking continu en cyclisch uitgevoerd worden.

In de derde fase (Check) controleren we, via een tussentijdse evaluatie, of we met onze planning nog wel op de goede weg zitten. Wij evalueren de voortgang van het jaarplan aan het eind van iedere maand.

Bij de vierde fase (Act) volgt eventueel (afhankelijk van de uitkomst van de Check-fase) een bijstelling in de planning. Daarmee zijn we dus automatisch weer uitgekomen bij fase 1 (de Plan-fase) en wordt de cyclus opnieuw doorlopen.

### 2.1 Vastlegging en borging

Om ervoor te zorgen dat, na uitvoering van het jaarplan, de behaalde kwaliteit gewaarborgd blijft, zal elke definitief vastgestelde beleidsregel worden vastgelegd in een kwaliteitsdocument en/of kwaliteitskaart. Hierin staat, na afloop van het proces, weergegeven welke werkwijzen de school volgt om de onderwijskwaliteit te behalen en te behouden. Ook zullen activiteiten worden gepland die moeten bewaken dat eerder behaalde successen behouden blijven voor de school.

### 2.2 Betrokkenheid van team en versteviging van de professionele leergemeenschap

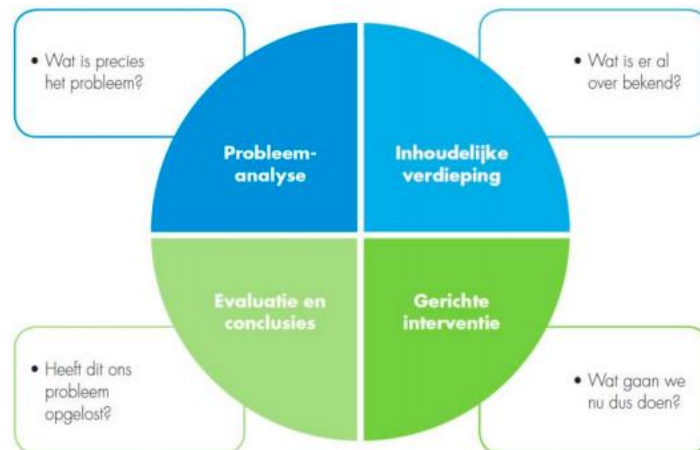
Het is specifiek de bedoeling dat het team in hoge mate (mede) verantwoordelijk wordt voor het behalen van de gestelde doelen. Waar mogelijk is daarom per onderdeel een werkgroep ingesteld die ervoor zorg zal dragen dat de gestelde doelen binnen de gestelde termijn behaald gaan worden. De werkgroep evalueert maandelijks het eigen actieplan en stelt deze indien nodig ook zelf bij. Zij legt deze evaluatie voor aan de directeur van de school, waarna deze de evaluatie vaststelt. Besluitvorming vindt in die gevallen ook plaats door de bewuste werkgroep. Elk besluit wordt ten slotte door de directie bekrachtigd. Ook de ouders zullen, middels de medezeggenschapsraad, betrokken worden. Zij zullen het jaarplan beoordelen en zo nodig verbeteringen voordragen. Uiteraard zullen zij steeds goed op de hoogte gehouden worden van de stand van zaken tijdens de uitvoering het jaarplan.

### 2.3 Verantwoording

Het jaarplan wordt (maandelijks, tijdens teamvergaderingen) schriftelijk geëvalueerd en eventueel bijgesteld. De doelen van het jaarplan zullen wij opnemen in de schoolgids, zodat ouders op de hoogte zijn van de geplande schoolverbeteringen. In het jaarverslag leggen wij aan het eind van het jaar verantwoording af over het door ons gevoerde beleid en de door ons behaalde resultaten. Deze verantwoording wordt jaarlijks opgenomen in de schoolgids.

### 2.4 Monitoring door bestuur en Raad van Toezicht

Om het bestuur (en in de toekomst de Raad van Toezicht) de kans te geven de voortgang van het jaarplan te monitoren, zal de directie maandelijks verslag doen van de tot dan toe behaalde resultaten. Ook zal weergegeven worden welke eventuele aanpassingen zijn gemaakt in het jaarplan (volgens het PDCA-model).



## 3. Terugblik & evaluatie schooljaar 2022-2023

### 3.1 Onderwijsresultaten

#### **Aanleiding:**

Uit de analyse van de eindopbrengsten in juni 2022 is gebleken dat de meeste leerlingen op het vakgebied begrijpend lezen en woordenschat te laag scoren. Deze trend zien wij ook terug op de andere scholen van ISNO Yunus Emre. Dit zal school breed aangepakt worden. Door middel van onderstaande actiepunten willen wij de resultaten verhogen.

#### **Doel:**

Het team verzorgt kwalitatief hoogwaardige instructie op het gebied van begrijpend lezen & woordenschat waarbij ze de verantwoordelijkheid stapsgewijs overdragen aan de leerlingen. Hiermee bewerkstelligt het team dat elke leerling een goede, kritische lezer wordt, waardoor het zelfvertrouwen en de motivatie stijgen (persoonsvorming). Hierdoor zullen de opbrengsten stijgen.

#### **Status:**

Wij hebben zoals in onze 'Doelen en acties schooljaar 2022-2023' beschreven staat op dit gebied meerdere actiepunten. Het inplannen van studiedagen Close Reading was gelukt. Wij hadden voor dit schooljaar drie studiemiddagen Close Reading op de planning staan, om de theoretische achtergrond en kennis van begrijpend luisteren/-luisteren op te doen. Wij merkten echter dat het team hier (nog) niet klaar voor was en dat wij na één studiemiddag Close Reading dit traject momenteel stop hebben gezet en zo ons aanbod wilden beperken om de kwaliteit van de didactiek te waarborgen.

De studiemiddagen woordenschat 'aan de slag met woordenschat' zijn beiden ingepland en met succes gevolgd. De PLG taal zal zich binnenkort buigen over het beleid en wij zullen hier school breed afspraken over maken.

### 3.2 Pedagogisch klimaat

#### **Aanleiding:**

In een gezond schoolklimaat voelen zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam. Het is nauw verwant met de sfeer in de school. Hierbij is veiligheid een belangrijk begrip. Kinderen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen. Ook de betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders speelt een grote rol. Tijdens het gesprek met de leerlingen heeft het auditteam geconstateerd dat de schoolregels niet duidelijk zijn en deze regels niet consequent worden gehandhaafd in de school, zowel in de lessen als daarbuiten. Leerlingen omschrijven dit niet als onveilig, wel als onduidelijk.

#### **Doel:**

Eind schooljaar 2022-2023 zien we verbetering van een veilig prettig pedagogisch klimaat, zowel onder leestijd als tijdens het overblijven en de methode DVS (De Vreedzame School) en de training 'Rots en Water'.

#### **Status:**

Afgelopen schooljaar zien wij een verbetering van een veilig en prettig pedagogisch klimaat. Er is aan het begin van het schooljaar ingezet middels groepsdynamiek lessen gedurende de gouden weken in de klassen. Verder hebben wij in de groepen 3 t/m 8 de 'Rots en Water' training ingezet. De studiedagen zijn ingepland, maar wegens organisatorische redenen geannuleerd.

### 3.3 Onderwijsproces

#### **3.3.1 Primaire onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling**

#### **Aanleiding:**

Het afgelopen schooljaar is er hard gewerkt aan 'zicht op ontwikkeling'. Dit wordt gedaan om beter zicht te krijgen in de ontwikkeling van onze leerlingen, zodat wij ze beter en gericht kunnen helpen. Om de basiskwaliteit in het onderwijsproces te verstevigen, dient meer zicht te komen op de ontwikkeling van leerlingen en de daaruit volgende afstemming op de onderwijsbehoeften van (groepen van) leerlingen. Het systeem van toetsing is op orde. De leraren voeren hun data in ParnasSys en signaleren de leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben. De kwaliteit van de analyse van de data en met name de duiding daarvan is nog niet van zo'n aard dat het de leraren mogelijk maakt hun onderwijs voldoende af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen, als individuele leerlingen. De leraren duiden de data niet voldoende om pedagogische en didactische keuzes te kunnen maken voor



de afstemming van hun onderwijs naar de verschillende (groepen) leerlingen. Deze ontwikkeling en deskundigheidsbevordering is nodig voor het team en is een onderdeel van de ontwikkelactiviteiten in het ontwikkelplan.

**Doel:**

Eind schooljaar 2022-2023 volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat er een ononderbroken ontwikkeling doorgelopen kan worden.

**Status:**

Wij hebben dit schooljaar op het gebied van 'zicht op ontwikkeling' het volgende gedaan:

- Lesobservaties vanuit de Intern Begeleider ( IB) en directie;
- De leerlingenbesprekingen;
- De groepsbesprekingen;
- (Begeleiding van de leerkrachten tijdens het) opstellen van de groepsplannen;
- (Begeleiding van de leerkrachten tijdens het) analyseren van de resultaten;
- Presentatie inspectie kaders;
- Individuele HandelingsPlan (IHP's) / OPP's (OntwikkelingsPerspectief) opstellen;
- De (groeps)overdracht.

### 3.3.2 Primaire onderwijsproces: Didactisch handelen

**Aanleiding:** In het auditrapport is naar voren gekomen dat de leerkrachten diverse didactische handelingen laten zien. Het advies is om samen met het team onderwijsinhoudelijke keuzes te maken. Wat verbindt onze manier van lesgeven? Wat is een goede les? Wat is de toegevoegde waarde van combigroepen? Wat vraagt dat qua didactisch handlingsrepertoire van de leerkracht en de ondersteuning? Welke rol speelt de islamitische identiteit bij ons didactisch handelen? Er is een uitleg geweest over het EDI-model (Expliciete Directe Instructie) aan alle betrokken leerkrachten en volgend schooljaar zal dit herhaald worden i.v.m. wisseling van personeel.

**Doel:** Begin schooljaar wordt de kwaliteit van de didactische vaardigheden op schoolniveau, waaronder het stellen van lesdoelen, het differentiëren tijdens de les en het activeren van leerlingen (volgens het EDI-model) in kaart gebracht.

**Status:**

Schooljaar 2022-2023 heeft OCTO-groep voor een opfriscursus EDI gezorgd middels studiedagen en lesobservaties. Hierdoor is EDI verder geïmplementeerd. Wij merken echter wel dat door de vele wisselingen en doordat leerkrachten niet consequent les volgens EDI geven dit niet geheel is geïmplementeerd. Het is daarom van belang dat wij aankomend schooljaar hiermee doorgaan.

### 3.4. Ouderbetrokkenheid

**Aanleiding:** Dat betrokkenheid van ouders op langere termijn gunstig is voor het schoolgaande kind, wordt ook gesuggereerd in het onderzoek van Smit et al. (2012): "Ouderbetrokkenheid blijkt volgens verschillende onderzoeken zowel direct, als indirect, als op de lange termijn de schoolse ontwikkeling van kinderen positief te beïnvloeden." Volgens Smit et al. (2012) is ouderbetrokkenheid te omschrijven als de betrokkenheid bij de opvoeding en de aandacht bij de schoolse ontwikkeling van het kind. Kinderen kunnen zich beter ontwikkelen wanneer school en ouders goed samenwerken. We willen voorkomen dat wij contact hebben met ouders alleen wanneer het niet goed gaat met het kind of als de ouders niet tevreden zijn over de school. We willen juist altijd samenwerken met de ouders in het belang van het kind. Samen bereiken we meer! Gelukkig kunnen wij altijd rekenen op veel betrokken ouders die zich voor onze school inzetten om zo een nog fijnere leeromgeving te creëren voor de kinderen. Bovendien vinden wij het ook altijd leuk om ouders beter te leren kennen! Ouders kunnen zowel structureel als incidenteel (als u in de gelegenheid bent) betrokken zijn bij de school.

**Doel:** Naast een positieve ouderparticipatie willen wij graag dat ouders ook betrokken zijn op school, o.a. door actief deel te nemen aan de activiteiten van de ouderraad, het maandelijkse ouderpanel en diverse informatieavonden.

**Status:**

Wij hebben ouders dit schooljaar overal bij betrokken. Zo hebben wij maandelijks een ouderpanel, waar schoolse zaken met ouders gedeeld en besproken worden. Hiernaast is de ouderraad actief betrokken bij alle activiteiten, o.a. schoolreis, eid el fitr, etc. Sinds kort hebben wij wekelijks een koffieochtend. Verder hebben wij een tussentijdse

evaluatie middels een informatieavond gehad.

### 3.5. Identiteit, nieuwe methode en hoog- en meer-begaafdheid

#### 3.5.1 Meer aandacht voor identiteit

**Aanleiding:**

Identiteit is het kloppend hart van onze school en ouders kiezen bewust voor een islamitische basisschool. Het kennen van je identiteit en hoe deze past binnen de identiteit van de school en specifiek voor de school is daarom belangrijk om over na te denken. We leren kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt en wat ze kunnen betekenen voor de ander en voor de wereld.

**Doel:** De implementatie van identiteit in het dagelijkse programma op school.

**Status:**

Alle gestelde doelen en geplande activiteiten zijn met succes afgerond.

#### 3.5.2 Nieuwe methode Engels

**Aanleiding:** Het is belangrijk om les te geven volgens de nieuwste inzichten. Schoolbreed invoeren van methode Engels om de doorgaande lijn te waarborgen. Er is gekozen voor de methode 'Stepping Stones'.

**Doel:** De Engelse methode 'Stepping Stones' is geïmplementeerd vanaf groep 3 t/m groep 8.

**Status:**

De methode is voor groep 1 t/m 8 aangeschaft. Verder is conform ons actiepuntpunt de inzet in de groepen 5 t/m 8 gerealiseerd. De evaluatie schooljaar 2022-2023 zal op 13 juni plaatsvinden.

#### 3.5.3 Nieuwe methode Rekenen

**Aanleiding:** Het is belangrijk om les te geven volgens de nieuwste inzichten. Schoolbreed invoeren van de nieuwe versie van de huidige methode van rekenen om de doorgaande lijn te waarborgen. Er is gekozen voor de methode 'Wereld in getallen 5'.

**Doel:** De rekenmethode 'Wereld in getallen 5' is geïmplementeerd vanaf groep 3 t/m groep 8.

**Status:**

De methode is voor groep 3 t/m 8 aangeschaft. Verder is conform ons actiepuntpunt de inzet in de groepen 5 t/m 8 gerealiseerd. De evaluatie schooljaar 2022-2023 zal op 13 juni plaatsvinden.

#### 3.5.4 Nieuwe methode Estafette 3

**Aanleiding:** Het is belangrijk om les te geven volgens de nieuwste inzichten. Schoolbreed invoeren van de nieuwe versie van de huidige methode van taal om de doorgaande lijn te waarborgen. Er is gekozen voor de methode Estafette 3.

**Doel:** De Taal methode Estafette 3 is geïmplementeerd vanaf groep 4 t/m groep 8.

**Status:**

Wij merkten vooraf dat het team hier (nog) niet klaar voor was en wij de implementaties dit schooljaar wilden beperken, om de kwaliteit van de didactiek te waarborgen.

#### 3.5.5 Aanpak hoogbegaafdheid

**Aanleiding:** De afstemming is op onze school in de afgelopen jaren veelal gericht geweest op ondersteuning en minder (te weinig) op uitdaging. Vanaf schooljaar 2021-2022 willen wij meer en structureel aandacht geven aan uitdaging, naast voortzetting van ondersteuning.

**Doel:** Door een afgestemd compact- én verrijkingsprogramma, kunnen de geïndiceerde meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 zich op eigen niveau ontwikkelen in het reguliere onderwijs. In de 'plusklas' kunnen zij werken en communiceren met kinderen met een gelijkwaardig ontwikkelingsniveau.

**Status:**

Dit schooljaar is een HB-leerkracht voor de groepen 3 t/m 8 aangesteld. Voor haar start heeft de IB'er de scores geanalyseerd. Hiernaast is Levelwerk voor de groepen 1 t/m 8 aangeschaft. Het is ons dit schooljaar helaas niet gelukt om het beleid te actualiseren. Gedurende de vergadering op 13 juni zal HB geëvalueerd worden.

## 4. Doelen en acties schooljaar 2023-2024

Dit schooljaar gaan wij gebruiken om te bouwen aan een stevig fundament voor de toekomst. Het voorliggende schooljaarplan is gemaakt na een grondige analyse van de kwaliteit van het huidige onderwijs op Yunus Emre Mandelaplein.

### 4.1 Doelstelling 1: Onderwijsresultaten

Onderwijsresultaten		
<p><b>Aanleiding:</b> Uit de analyse CITO midden toetsen is gebleken dat de meeste leerlingen op het vakgebied begrijpend lezen en woordenschat laag scoren. Deze trend zien wij ook terug op de andere scholen van ISNO Yunus Emre. Dit zal school breed aangepakt worden. Door middel van onderstaande actiepunten willen wij de resultaten verhogen.</p>		
<p><b>Doel:</b> Het team verzorgt kwalitatief hoogwaardige instructie op het gebied van begrijpend lezen &amp; woordenschat waarbij ze de verantwoordelijkheid stapsgewijs overdragen aan de leerlingen. Hiermee bewerkstelligt het team dat elke leerling een goede, kritische lezer wordt, waardoor het zelfvertrouwen en de motivatie stijgen (persoonsvorming). Hierdoor zullen de opbrengsten stijgen.</p>		
Actiepunt	Door wie	Wanneer
Studiedag 'Leerling in beeld'	Directeur, adjunct-directeur en IB'ers	November 2023
Studiedag kleuters woordenschat' woordenschat NT2 leerlingen' inplannen.	Directeur, adjunct-directeur	November/december 2023 en februari/maart 2024
Studiedag woordenschat 'aan de slag met woordenschat' inplannen.	Directeur, adjunct-directeur	November/december 2023 en februari/maart 2024
De resultaten van de onderwijskwaliteit verhogen.	Directeur, adjunct-directeur, coach, IB'ers en kwaliteitsmanager	September 2023 - Juni 2024
Het inrichten van de lokalen tot een meer leerrijke omgeving	Adjunct-directeur en leerkrachten	September 2023
Taalcoördinator op schoolniveau aanstellen	Directeur en adjunct-directeur	September 2023

### 4.2 Doelstelling 2: Schoolklimaat

Pedagogische klimaat		
<p><b>Aanleiding:</b> In een gezond schoolklimaat voelen zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam. Het is nauw verwant met de sfeer in de school. Hierbij is veiligheid een belangrijk begrip. Kinderen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen. Ook de betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders speelt een grote rol. Tijdens het gesprek met de leerlingen heeft het auditteam geconstateerd dat de schoolregels niet duidelijk zijn en deze regels niet consequent worden gehandhaafd in de school, zowel in de lessen als daarbuiten. Leerlingen omschrijven dit niet als onveilig, wel als onduidelijk.</p>		
<p><b>Doel:</b> Eind schooljaar 2023-2024 zien we een verbetering van een veilig prettig pedagogisch klimaat t.o.v. voorgaande schooljaren, zowel onder lestijd als tijdens het overblijven, de methode DVS en de training 'Rots en Water'.</p>		
Actiepunt	Door wie	Wanneer
Het borgen, activeren en hercertificering van de methode DVS	Directeur, adjunct-directeur en IB'ers	November 2023
Studiedagen methode DVS	CED-groep, directeur, adjunct-directeur, leerkrachten	November 2023 – Juni 2024
Aan het begin van het jaar diverse data voor de leerlingenraad vaststellen en de daarbij behorende (gespreks)onderwerpen	Stuurgroep DVS	November 2023
Drie keer per jaar worden de	Stuurgroep DVS	Augustus 2023, januari 2024 en mei

schoolregels aangeboden en herhaald d.m.v. projecten (denk aan week van respect etc.)		2024
De stuurgroep DVS blijft werken aan de doorontwikkeling van het versterken van het pedagogisch klimaat, het aanleren van sociaal gedrag, de veiligheid, het omgaan met gedrag en democratisch burgerschap (koppelen aan identiteit)	Stuurgroep DVS en identiteitscommissie	Augustus 2023- juli 2024
Ieder kwartaal wordt er tijdens een teambijeenkomst tijd ingepland voor evaluatie en borging van 'De Vreedzame school'.	Stuurgroep DVS, directeur, adjunct-directeur	November 2023 - januari 2024 - april 2024 – juli 2024
Minimaal 1 x een klassenbezoek met kwaliteitskaart pedagogisch handelen en 'De Vreedzame school'. Na het klassenbezoek vindt een feedbackgesprek plaats met positieve punten en ontwikkelpunten.	Directeur, adjunct-directeur en IB'ers	November 2023 – mei 2024

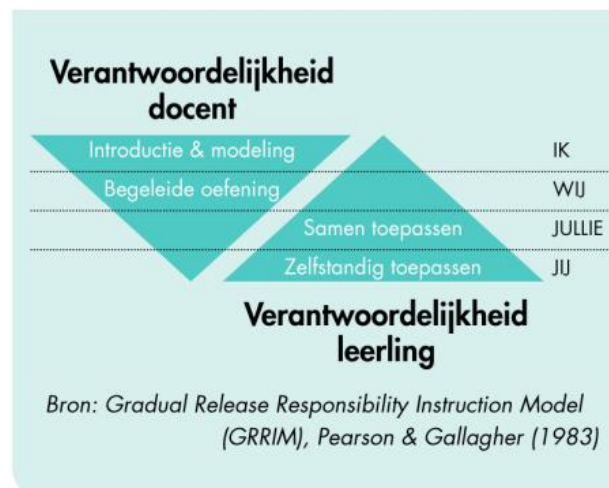
#### 4.3 Doelstelling 3: Onderwijsproces

Het gaat hierbij om het primaire onderwijsproces.

<b>Primaire onderwijsproces: Zicht op ontwikkeling</b>		
<p><b>Aanleiding:</b> Het afgelopen schooljaar is er hard gewerkt aan 'zicht op ontwikkeling'. Dit wordt gedaan om beter zicht te krijgen in de ontwikkeling van onze leerlingen, zodat wij ze beter en gericht kunnen helpen. Om de basis-kwaliteit in het onderwijsproces te verstevigen, dient meer zicht te komen op de ontwikkeling van leerlingen en de daaruit volgende afstemming op de onderwijsbehoeften van (groepen van) leerlingen. Het systeem van toetsing is op orde. De leraren voeren hun data in ParnasSys en signaleren de leerlingen die extra begeleiding of ondersteuning nodig hebben. De kwaliteit van de analyse van de data en met name de duiding daarvan is nog niet van zo'n aard dat het de leraren mogelijk maakt hun onderwijs voldoende af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen, als individuele leerlingen. De leraren duiden de data niet voldoende om pedagogische en didactische keuzes te kunnen maken voor de afstemming van hun onderwijs naar de verschillende (groepen) leerlingen. Deze ontwikkeling en deskundigheidsbevordering is nodig voor het team en is een onderdeel van de ontwikkelactiviteiten in het ontwikkelplan.</p>		
<p><b>Doel:</b> Eind schooljaar 2023-2024 volgt de school de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat er een ononderbroken ontwikkeling doorgelopen kan worden.</p>		
<b>Actiepunt</b>	<b>Door wie</b>	<b>Wanneer</b>
Lesobservaties in de groepen	Intern begeleider, directeur en adjunct-directeur	Oktober 2023 November 2023 Februari 2024 April 2024 Juni 2024
Dagelijkse evaluatie	Groepsleerkracht en adjunct-directeur	Augustus 2023 – juli 2024
Na afname van de methode toetsen inhoudelijke analyse.	Intern begeleider, directeur en adjunct-directeur	September 2023 – juni 2024
In kaart brengen waar de hiaten zijn, na een zorgvuldige analyse.	Intern begeleider, directeur en adjunct-directeur	Januari 2023 – februari 2024
De groepsbesprekingen	Intern begeleider en groepsleerkracht	

Begeleiding van de leerkrachten tijdens het opstellen van de groepsplannen	Intern begeleider en adjunct-directeur	
Begeleiding van de leerkrachten tijdens het analyseren van de CITO resultaten	Intern begeleider en adjunct-directeur	Januari 2024 – februari 2024
IHP's / OPP's opstellen	Intern begeleider en groepsleerkracht	September 2023 – juni 2024
De (groeps)overdracht	Intern begeleider en groepsleerkracht	Juli 2024

<b>Primaire onderwijsproces: Didactische handelen</b>		
<p><b>Aanleiding:</b> In het auditrapport is naar voren gekomen dat de leerkrachten diverse didactische handelingen laten zien. Het advies is om samen met het team onderwijsinhoudelijke keuzes te maken. Wat verbindt onze manier van lesgeven? Wat is een goede les? Wat is de toegevoegde waarde van combigroepen? Wat vraagt dat qua didactisch handelingsrepertoire van de leerkracht en de ondersteuning? Welke rol speelt de islamitische identiteit bij ons didactisch handelen? Er is een uitleg geweest over het EDI-model aan alle betrokken leerkrachten en volgend schooljaar zal dit herhaald worden i.v.m. wisseling van personeel.</p>		
<p><b>Doel:</b> Begin schooljaar wordt de kwaliteit van de didactische vaardigheden op schoolniveau, waaronder het stellen van lesdoelen, het differentiëren tijdens de les en het activeren van leerlingen (volgens het EDI-model) in kaart gebracht.</p>		
<b>Actiepunt</b>	<b>Door wie</b>	<b>Wanneer</b>
Opfriscursus EDI (inclusief nieuwe medewerkers)	Directeur en adjunct-directeur	
Borgen van het EDI-lesmodel	Directeur, adjunct-directeur, groepsleerkrachten	Augustus 2023 – Juli 2024
Inplannen en uitvoeren van lesobservaties bij alle leerkrachten	Directeur, adjunct-directeur en IB'ers	Oktober 2023 November 2023 Februari 2024 April 2024 Juni 2024



#### 4.4 Doelstelling 4: Ouderbetrokkenheid

<b>Speerpunt: Ouderbetrokkenheid stimuleren</b>		
<p><b>Aanleiding:</b> Dat betrokkenheid van ouders op langere termijn gunstig is voor het schoolgaande kind, wordt ook gesuggereerd in het onderzoek van Smit et al. (2012): "Ouderbetrokkenheid blijkt volgens verschillende onderzoeken zowel direct, als indirect, als op de lange termijn de schoolse ontwikkeling van kinderen positief te beïnvloeden." Volgens Smit et al. (2012) is ouderbetrokkenheid te omschrijven als de betrokkenheid bij de opvoeding en de aandacht bij de schoolse ontwikkeling van het kind. Kinderen kunnen zich beter ontwikkelen wanneer school en ouders goed samenwerken. We willen voorkomen dat wij contact hebben met ouders alleen wanneer het niet goed gaat met het kind of als de ouders niet tevreden zijn over de school. We willen juist altijd samenwerken met de ouders in het belang van het kind. Samen bereiken we meer! Gelukkig kunnen wij altijd rekenen op veel betrokken ouders die zich voor onze school inzetten om zo een nog fijnere leeromgeving te creëren voor de kinderen. Bovendien vinden wij het ook altijd leuk om ouders beter te leren kennen! Ouders kunnen zowel structureel als incidenteel (als u in de gelegenheid bent) betrokken zijn bij de school.</p>		
<p><b>Doel:</b> Naast een positieve ouderparticipatie willen wij graag dat ouders ook betrokken zijn op school, o.a. door actief deel te nemen aan de activiteiten van de ouderraad, het maandelijkse ouderpanel en diverse informatieavonden.</p>		
Activiteit	Door wie	Wanneer
Ouderraad meer betrekken binnen de school middels de werkgroepen.	Commissie ouderraad en directeur en adjunct-directeur	November 2023 – juli 2024
Maandelijkse ouderpanel	Directeur, adjunct-directeur en ouders	September 2023 – juli 2024
Maandelijkse thema ochtenden voor ouders.	Commissie ouderraad en directeur en adjunct-directeur	September 2023 – Juni 2024
3x per jaar informatieavonden	Gehele team en ouders	September 2023 en juni 2024

#### 4.5 Doelstelling 5: Identiteit en HB

<b>Speerpunt: Meer aandacht voor identiteit</b>		
<p><b>Aanleiding:</b> Onze islamitische identiteit is het kloppend hart van onze school. Ouders kiezen bewust voor een islamitische basisschool. Het kennen van je eigen identiteit en hoe deze past binnen de identiteit van de school is belangrijk om over na te denken. Naastenliefde, rechtvaardigheid, zelfbeheersing en geduld zijn o.a. waarden die je iedere moslim zich eigen moet maken, zodat het weerspiegeld wordt in het gedrag van alle kinderen. Hiermee leren wij de kinderen ontdekken wat het leven waardevol maakt, wat ze kunnen betekenen voor de ander en voor de wereld.</p>		
<p><b>Doel:</b> De implementatie van identiteit in het dagelijkse programma op school.</p>		
Actiepunt	Door wie	Wanneer
Het opstellen van een projectplan voor 2023-2024 en een jaarplan met activiteiten waarbij identiteit centraal staat.	Identiteitscoördinatoren i.s.m. directeuren	Augustus 2023 – juli 2024
Het plan met het team bespreken.	Directeur	Augustus 2023 - september 2024
Uitvoeren van alle geplande activiteiten	Gehele team	Augustus 2023 – juli 2024
Eindevaluatie eventueel plan aanpassen/ bijstellen.	Team	juni 2024

<b>Speerpunt: Aanpak hoogbegaafdheid (HB) leerlingen</b>		
<p><b>Aanleiding:</b> De afstemming is op onze school in de afgelopen jaren veelal gericht geweest op ondersteuning en minder (te weinig) op uitdaging. Vanaf schooljaar 2021-2022 willen wij meer en structureel aandacht geven aan uitdaging, naast voortzetting van ondersteuning.</p>		
<p><b>Doel:</b> Door een afgestemd compact- én verrijkingsprogramma, kunnen de geïndiceerde meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 zich op eigen niveau ontwikkelen in het reguliere onderwijs. In de 'plusklas' kunnen zij werken en communiceren met kinderen met een gelijkwaardig ontwikkelingsniveau.</p>		

<b>Actiepunt</b>	<b>Door wie</b>	<b>Wanneer</b>
HB-leerkracht aanstellen.	Directie	Oktober 2023
Analyseren en diagnosticeren van meer- en hoogbegaafde leerlingen.	HB-leerkracht/ IB	Oktober 2023
Het aanbod voor plusleerlingen wordt geïmplementeerd in de klas. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de methode 'Levelwerk' voor de groepen 1 t/m 8.	HB-leerkracht/ werkgroep	September 2023
Het hoogbegaafdheidsbeleid wordt opgesteld.	HB-leerkracht/ werkgroep	Oktober 2023 – juli 2024
Om de Klimklas voor de groepen 1 t/m 8 te blijven verbeteren, wordt er geëvalueerd.	HB-leerkracht/ werkgroep/ plusleerlingen	Juli 2024
De methodes die gebruikt zullen worden, worden geëvalueerd. Hier worden de bevindingen van de leerlingen in meegenomen.	HB-leerkracht/ werkgroep/ plusleerlingen	Juli 2024
Tijdens meerdere locatievergaderingen staat de plusklas op de agenda. Tijdens deze vergaderingen wordt de leerkrachten een update over de plusklas gegeven en wordt ze handvatten geboden over hoe zij de methodes zo goed mogelijk en effectief kunnen inzetten in de klas.	Directeur/ adjunct-directeur/ HB-leerkracht/ werkgroep	Oktober 2023 – juli 2024



## 5. Nawoord

Het schooljaarplan 2023 – 2024 geeft zicht op de belangrijkste ontwikkelingen waaraan we het dit schooljaar gaan werken op Yunus Emre Mandelaplein. In dit schooljaarplan is zoveel mogelijk in details per doelstelling getreden. Indien er behoefte aan meer informatie betreff de doelstellingen is, zal gedurende de eerste informatieavond dit toegelicht worden. Hiernaast zal de stand van zaken periodiek met de ouders gedeeld worden. Aan het eind van het schooljaar evalueren we de beleidsvoornemens in dit schooljaarplan.