

SchoolOndersteuningsP profiel



2023-2027

ISNO Yunus Emre Mandelaplein
23GV
Juni, 2023

Inleiding

Een schoolondersteuningsprofiel is een wettelijk verplicht document voor elke school. In dit document wordt kort en bondig beschreven hoe onze school passend onderwijs in de praktijk realiseert. In dit schoolondersteuningsprofiel leest u welke specialisten de school in huis heeft en aan welke ondersteuningsbehoeften onze school kan voldoen. Verder wordt er een beschrijving gegeven van de basisondersteuning en de extra ondersteuning die wij bieden.

Het schoolondersteuningsprofiel is gerelateerd aan de schoolgids en het ondersteunings- en schoolplan. In deze documenten vindt u meer informatie over zorg- en onderwijs gerelateerde afspraken binnen de school, onze missie en visie op onderwijs, ambities voor de aankomende jaren en de stand van zaken.

De medezeggenschapsraad (MR) heeft met betrekking tot het ondersteuningsprofiel adviesrecht.

Inhoud

1.	Algemene gegevens.....	5
2.	Visie passend onderwijs	5
3.	Basisondersteuning	6
A.	Basiskwaliteit.....	6
B.	De ondersteuningsstructuur op school	6
C.	Handelingsgericht werken.....	9
D.	Preventieve en curatieve interventies	9
4.	Extra expertise binnen het team	11
5.	Expertise van externe deskundigen	11
6.	Extra aanbod.....	12
7.	Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw	13
8.	Extra ondersteuning	13
9.	Zorgplicht.....	13
10.	Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school	14
11.	Financiën basisondersteuning	16
12.	Ontwikkeling/ evaluatie	16

1. Algemene gegevens

Dit schoolondersteuningsprofiel is opgesteld voor de komende twee schooljaren 2023-2025.

School	ISNO Yunus Emre Mandelaplein Mandelaplein2 2572HT Den Haag Telefoon: 070 389 53 76 mandelaplein@bsyunusemre.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 19-04-2023 Directeur: R. Baouch
Opgesteld met advies MR	Datum: juli 2023 Voorzitter MR: M. Yildirim
Vastgesteld door bestuur	Datum: Voorzitter bestuur: Ali Ahrouch
Schoolgids Schoolplan	

2. Visie passend onderwijs

ISNO Yunus Emre biedt basisonderwijs op Islamitische grondslag. Met ons onderwijs streven we een vergroting na van de emancipatie van de moslimburger in de Nederlandse samenleving en van het zelfbewustzijn. Wij zien onszelf, als een belangrijke brug tussen de jeugd en de samenleving. De leerlingen op onze school delen een gemeenschappelijke religieuze identiteit en zijn elk uniek met zijn of haar talenten en schoolse ontwikkeling.

Passend onderwijs zorgt ervoor dat elke kind krijgt wat hij/zij nodig heeft om zich naar eigen potentie te kunnen ontwikkelen. Wij voelen ons verantwoordelijk voor de participatie van onze leerlingen aan de samenleving en willen bijdragen aan een gedegen basis. Hiervoor streven wij naar brede kansen voor elke leerling, maar ook zelfbesef van de eigen (islamitische) identiteit. Vanuit onze schoolvisie streven wij naar (fysieke- en emotionele) veiligheid binnen de school, sterke identiteitsvorming, eerlijke kansen voor alle leerlingen, zicht op ontwikkeling en ouderbetrokkenheid.

Als school vinden wij het belangrijk dat de kwaliteit van ons doen en laten kritisch bewaakt wordt, dat wij het goede voorbeeld geven aan elkaar en aan de leerlingen, samen te werken met onze burens in de wijk en door regelmatig stil te staan bij onze idealen. Verder bereiden wij onze leerlingen zo goed mogelijk voor op het vervolgonderwijs. De culturele uitgangspositie van de meeste kinderen is voor de school een uitdaging om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op de Nederlandse samenleving.

De groepen zijn verdeeld over 2 bouwen: onder-, en bovenbouw, waarbij iedere bouw een is gekoppeld aan een intern begeleider. Momenteel zijn er 2 intern begeleiders om het passend onderwijs zo goed mogelijk te kunnen monitoren.

Het leerlingaantal is momenteel 289 leerlingen. Het team bestaat uit leerkrachten, onderwijsassistenten, bouwcoördinatoren, intern begeleiders, orthopedagogen en een remedial

teacher. Daarnaast zijn een aantal leerkrachten gespecialiseerd op het gebied van rekenen, taal en gedrag.

Voor meer informatie kunt u het schoolplan, zorgplan en de schoolgids op de website raadplegen.

3. Basisondersteuning

Basisondersteuning is ondersteuning die op elke school geboden wordt. Scholen ontvangen jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basis-ondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

De basisondersteuning van onze scholen bestaat uit:

- A. Basiskwaliteit.
- B. De ondersteuningsstructuur op school.
- C. Werken volgens de uitgangspunten van Handelingsgericht Werken.
- D. Preventieve en licht curatieve interventies

A. Basiskwaliteit

Net als elke school ontvangt ook onze school jaarlijks een bijdrage vanuit het samenwerkingsverband ten behoeve van het vormgeven van basis- ondersteuning. Deze bijdrage wordt ingezet voor het versterken van passend onderwijs in de school. Denk aan het goed organiseren van een multidisciplinair overleg (MDO) of de inzet van preventieve en licht curatieve interventies.

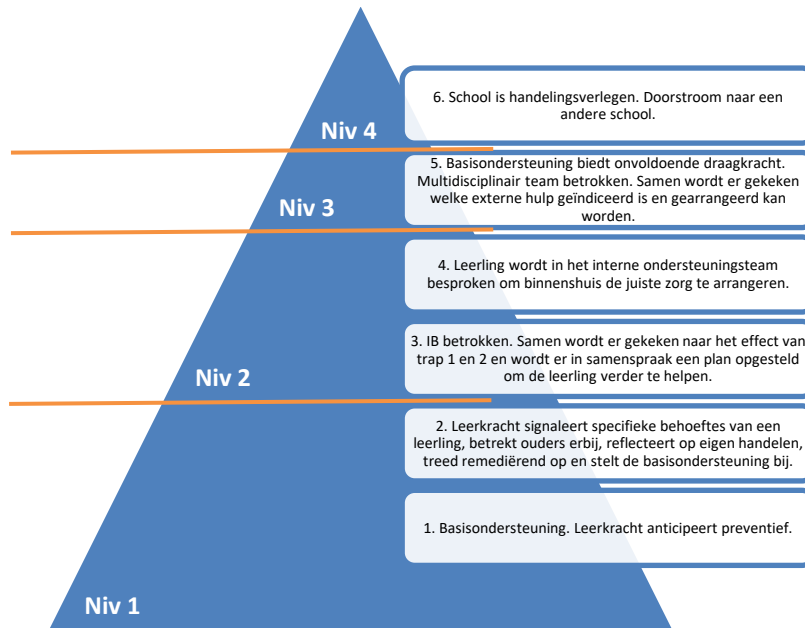
De Onderwijsinspectie heeft beschreven wat de basiskwaliteit inhoudt. De schoolbesturen die samenwerken met SPPOH hebben met elkaar afgesproken dat elke school op iedere indicator minimaal een 3 scoort. Uit de beoordeling van de Onderwijs Inspectie volgt dat ISNO Yunus Emre een voldoende heeft behaald.

B. De ondersteuningsstructuur op school

De ondersteuningsstructuur van de school is het systeem waarmee de school het onderwijs evalueert en de ontwikkeling van individuele leerlingen volgt, ook wel de zorgstructuur genoemd. Onderdeel hiervan is een team dat de uitvoering van de basisondersteuning en extra ondersteuning coördineert en stimuleert. Dit team geeft deze ondersteuning vorm samen met onder meer de leerling(en), de leerkracht(en), ouders, de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband, de schoolmaatschappelijk werker en andere betrokken deskundigen. In het schoolplan wordt beschreven wie en met welke expertise onderdeel is van die ondersteuningsstructuur en hoe dit zichtbaar wordt gemaakt voor de leerkrachten, ouders en leerlingen.

Zo ziet de ondersteuningsstructuur van onze school eruit:

De onderstaande piramide geeft de werkwijze van de school weer om tijdig en efficiënt te anticiperen op de ontwikkeling van elke leerling. Op deze manier wordt getracht de onderwijsbehoeftes goed in kaart te brengen om hier vervolgens het onderwijsaanbod op aan te passen. De oplopende niveaus weergeven de verantwoordelijkheid van elke betrokkene en de steeds grotere uitdaging wanneer de ondersteuning vanuit de school niet toereikend is. De algemene doelstelling is ervoor te zorgen dat elke individuele leerling in de juiste omgeving en met de juiste begeleiding en middelen passend onderwijs geniet.



Toelichting:

Ondersteuningsniveau 1:

1. De leerkracht biedt basisondersteuning en anticipeert preventief op de onderwijsbehoeftes van de leerlingen.
2. De leerkrachten werken planmatig met doelen die periodiek worden geëvalueerd. Tijdens deze evaluatiemomenten wordt er gekeken hoe wij het onderwijs voor elke leerling kunnen verfijnen en zo passend mogelijk kunnen maken. Op het moment dat de leerkracht merkt dat de basisondersteuning niet volledig toereikend is voor een specifieke leerling, dan wordt allereerst een gesprek gevoerd met de leerling. De leerkracht reflecteert hierbij op het eigen didactisch en pedagogisch handelen, het klassenklimaat en andere invloedrijke omgevings- en kindfactoren. Samen wordt gekeken naar de hiaten, behoeftes van de leerling en mogelijkheden van de leerkracht. Vervolgens worden ouders betrokken en wordt er, met oog op een efficiënte samenwerking, gekeken naar mogelijke (remediërende) interventies en hulpmiddelen die de leerling kunnen helpen. De leerkracht neemt het initiatief om te oriënteren op de eigen mogelijkheden (middels internet, consultatie met collega's, literatuur etc.) en bespreekt deze. Ook worden de belemmerende en stimulerende factoren in kaart gebracht, zodat duidelijk wordt waar de successen liggen. De leerkracht blijft hierin verantwoordelijk voor de basisondersteuning en het bewaken van het zorgproces in de klas.

Ondersteuningsniveau 2

3. Vanaf het moment dat de leerkracht handelingsverlegen raakt, is de intern begeleider betrokken. Deze kijkt samen op het effect van de basisondersteuning en de remediërende handelingen van de leerkracht. De IB'er plant observaties en klassenbezoeken in om mee te kijken naar het gedrag van een leerling en

geeft de leerkracht hier feedback op en biedt handelingsadviezen. Middels groeps- en leerling besprekingen bespreken de IB'er en de leerkracht wat er nog meer op leerling- en leerkrachtniveau mogelijk is om de leerling verder te helpen. De leerkracht voert tussentijdse gesprekken met ouder en kind om de interventies gezamenlijk te evalueren. Wanneer er behoefte aan is, kan de IB'er bij deze gesprekken aansluiten ter ondersteuning van de leerkracht.

4. Er wordt ten alle tijden getracht de leerling zoveel mogelijk binnen de basisondersteuning en extra ondersteuning binnen de school verder te helpen. Wanneer een leerling onvoldoende vooruitkomt, komt het interne ondersteuningsteam (IOT) samen om te kijken welke stappen ondernomen moeten worden. Het interne ondersteuningsteam bestaat uit de twee IB'ers (onder- en bovenbouw) met ieder een eigen expertise, de adjunct directeur, locatiedirecteur en de betreffende leerkracht. Samen worden de gepleegde interventies en het effect hiervan geëvalueerd en geanalyseerd. Het IOT beslist gezamenlijk of een leerling externe ondersteuning nodig heeft en hoe dit gearrangeerd gaat worden. De IB'ers zijn hierin de voorzitter en regisseur. De leerkracht behoudt ten alle tijden een kort lijntje met de ouders en informeert deze over de bevindingen van het IOT. Om over te gaan op externe hulp is de formele toestemming van ouders nodig. Wanneer ouders deze niet verlenen of de problematiek niet inzien, worden deze uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht, IB'er en (adjunct)directeur om de randvoorwaarden te bespreken. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeftes en prognose, kan besloten worden om een individueel handelingsplan (IHP) of een ontwikkelingsperspectief (OPP) op te stellen waarin de belemmerende- en de bevorderende factoren, de onderwijsbehoeftes en het uitstroomprofiel in beschreven worden.

Ondersteuningsniveau 3

Op dit niveau is besloten dat een leerling onvoldoende geholpen is met de interventies vanuit de school en dat er externe hulp ingeschakeld moet worden. Een team van specialisten komt samen tijdens een multidisciplinair overleg (MDO) om de hulpvraag te specificeren en een goed plan van aanpak op te stellen. Het MDO-team heeft als doel de leerling zoveel mogelijk op school te houden met de juiste begeleiding en hulpmiddelen. Dit team bestaat uit in ieder geval de leerkracht, IB'er van de desbetreffende bouw, onderwijsadviseur vanuit het SPPOH, onderwijs-adviseur vanuit het HCO, schoolmaatschappelijk werkster, schoolarts/schoolverpleegkundige en de ouders. Wanneer er behoefte aan is, kunnen ook andere specialisten uitgenodigd worden (logopediste, orthopedagoog, gezinscoach, leerplichtambtenaar etc.).

Het MDO wordt georganiseerd en voorgezeten door de IB'er, alle betrokkenen leveren een actieve bijdrage. Het team bespreekt of de leerling een arrangement nodig heeft en welke arrangement het meest passend is. In het kader van passend onderwijs financiert het SPPOH, binnen een vastgesteld budget, arrangementen op. Alle MDO leden dienen dezelfde koers te willen bewandelen en nemen samen het besluit. Er kan tijdens een eerste overleg besloten worden om eerst over te gaan op consultatie en advies van een externe alvorens een arrangement op leerlingniveau wordt ingezet. Dit is echter afhankelijk van de ontwikkeling van de problematiek en de haast die erbij geboden is om tijdig te handelen. Wanneer ouders geen toestemming verlenen voor een MDO kan een leerling ook anoniem besproken worden met de verschillende disciplines. Echter kan een eventueel arrangement alleen met toestemming van alle partijen, inclusief ouders geaccordeerd en ingezet worden. Wanneer er een akkoord is bereikt, dient de ib'er de aanvraag via Onderwijs Transparant in en organiseert het contact en de uitvoering door de externe partij. De leerkracht en ouders houden de korte lijntjes met de begeleider en de ib'er vraagt en bewaakt de voortgang.

Ondersteuningsniveau 4

Wanneer het reguliere onderwijsprogramma, ook na inzet van het arrangement, onvoldoende toereikend is, is er meestal sprake van een doorverwijzing naar het speciaal (basis)onderwijs. Dit wordt tevens in het

MDO-team besproken en besloten. Wanneer alle partijen, inclusief ouders, hierover instemmen met elkaar, dient de ib'er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) in via Onderwijs Transparant. Hierna zal de aanmelding wel of niet gehonoreerd worden door het samenwerkingsverband. Wanneer een TLV wordt afgegeven, kan de leerling aangemeld worden op een andere school. De ib'er bewaakt dit proces en houdt de voortgang in de gaten.

C. Handelingsgericht werken

Met Passend onderwijs streven we naar een positieve en optimale ontwikkeling van alle kinderen. Naast een positief schoolklimaat en een goede kwaliteit van onderwijs, zetten we in op handelings- en opbrengstgericht werken op alle niveaus in onze school. Er wordt gewerkt middels het HGW-model: Handelingsgericht werken.

Het dagelijks handelen van de leerkrachten wordt afgestemd op de individuele leerlingen. De focus wordt niet gelegd op de beperkingen van de leerling, maar er wordt juist rekening gehouden met de mogelijkheden en de behoeftes van de leerling. Door observaties uit te voeren, gesprekken te voeren met de leerling en ouders wordt het eigen handelen van de leerkracht afgestemd op de mogelijkheden van de leerling, om zodoende passend onderwijs te bieden. Hieronder verstaan we dat de school vanuit overzicht (wat is bekend) en inzicht (verklarende factoren) tot een passend uitzicht (passend aanbod) voor een leerling komt. Hierbij wordt de ontwikkeling van de leerling regelmatig geëvalueerd en worden zo nodig de doelen of het plan van aanpak voor de leerling bijgesteld. Wij werken doelgericht en denken in mogelijkheden.

De basisondersteuning zoals die op onze school vorm krijgt, omvat de zeven uitgangspunten van het handelingsgericht werken:

Uitgangspunt HGW	Op orde	In ontwikkeling	Nog op te starten
Handelingsgericht werken is een actuele werkwijze binnen onze school.	✓		
1. Doelgericht werken.	✓		
2. De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.	✓		
3. Onderwijsbehoeften staan centraal.	✓		
4. De wisselwerking en afstemming tussen het kind, opvoeding en onderwijs.	✓		
5. Ouders en leerkrachten worden als ervaringsdeskundigen en partners gezien.	✓		
6. Positieve aspecten zijn van belang.	✓		
7. Constructieve samenwerking.	✓		

D. Preventieve en curatieve interventies

Met Passend onderwijs proberen wij zoveel mogelijk in te zetten op preventie. Door tijdig de onderwijsbehoeften te signaleren en samen te werken met ouders en leerlingen, kunnen wij hier sterk op inzetten. De ervaringen, vragen en verwachtingen van ouders worden serieus genomen. Wij zien ouders als ervaringsdeskundigen en partner. Wij zetten binnen onze basis-ondersteuning een aantal preventieve- en licht curatieve interventies in om te voldoen aan de onderwijs- en

ondersteuningsbehoeften van leerlingen. We voeren deze interventies uit binnen de eigen ondersteuningsstructuur en onder eigen regie en verantwoordelijkheid.

Momenteel worden de leerjaren 3 t/m 8 extra ondersteund door een aantal onderwijsassistenten. Aan groep 7 is dit schooljaar een vaste onderwijsassistent gekoppeld die 5 dagen in de week actief ondersteuning biedt. De onderwijsassistent werkt samen met de leerkracht en de leerlingen aan de specifieke onderwijsbehoeftes en biedt daarmee specifieke en passende ondersteuning.

Vanaf het nieuwe schooljaar zal er wekelijks een remedial teacher gekoppeld worden aan de groepen 3 t/m 8.

In de groepen 3 t/m 8 wordt het interventieprogramma RALFI ingezet voor leerlingen die langdurig traag lezen. RALFI heeft als doel het leesniveau te verhogen en meer specifiek vloeiend lezen te verbeteren.

Naast de bovenstaande ondersteuning is er sinds dit schooljaar ook een dyslexie coördinator aanwezig binnen de school. De dyslexie coördinator selecteert samen met de intern begeleider de leerlingen die behoefte hebben aan extra lees- en spellingsbegeleiding i.v.m. signalen voor een dyslexie. Deze leerlingen extra begeleiding en hulp van de dyslexie coördinator (individueel of in kleine groepjes, afhankelijk van de onderwijsbehoefte en het niveau).

4. Extra expertise binnen het team

Extra expertise binnen het team	Ja/nee	
Remedial teaching	Ja	Binnen onze school hebben wij een remedial teacher die voor 2 dagen ondersteuning biedt aan leerlingen die uitvallen in de groepen 3 t/m 8
Expertise taal, lezen en spraak	Nee	
Expertise rekenen en wiskunde	Ja	Binnen onze school hebben wij de expertise betreft rekenen en wiskunde.
Expertise dyslexie	Ja	Er is een dyslexie coördinator aanwezig binnen de school die ervaring heeft in dyslexie trainingen.
Expertise dyscalculie	Nee	
Expertise gedrag	Ja	Gedragsspecialist aanwezig
Expertise jonge kind	Ja	Binnen de school hebben wij de expertise betreft het jonge kind. Deze expertise valt onder de intern begeleiders.
Expertise (hoog)begaafdheid	Ja	Binnen de school hebben wij de expertise betreft (hoog) begaafdheid.
Expertise motoriek	Nee	
Expertise tweede taal/NT2	Nee	
Expertise cognitieve ontwikkeling	Nee	
Expertise autisme	Nee	
Expertise zieke leerlingen	Nee	
Expertise faalangst	Nee	

5. Expertise van externe deskundigen

Betrokken experts	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Niet van toepassing
Speciaal Basisonderwijs			X	
Speciaal Onderwijs			X	
Adviseur passend onderwijs	X			
Schoolmaatschappelijk werk (+)	X			
Leerplichtambtenaar	X			
Jeugdgezondheidszorg/schoolarts/Sc hoolverpleegkundige	X			
CJG			X	
Politie/wijkagent			X	
Logopedie		X		
Fysiotherapie		X		
Jeugdhulppartners		X		

Bazalt	X			
Opdidakt		X		
Educto			X	
Haagse kopklas			X	
Kentalis, Viertaal			X	
Bartiméus			X	
Youz			X	
BOVO	X			

6. Extra aanbod

Aanbod	
Lessen groepsdynamiek	De eerste twee weken (de gouden weken) zijn er in de groepen 4 t/m 8 groepsdynamiekslessen aangeboden om te werken aan de groepscohesie.
Rots & water training	Om de groepscohesie en dynamiek te versterken worden in de groepen 3 t/m 8 Rots en watertrainingen aangeboden op groepsniveau. Met behulp van de trainingen leren de kinderen samen actief en op een leuke manier werken aan samenwerking, assertiviteit, sociale vaardigheden, plezier, weerbaarheid en een betere sfeer in de klas, waarbij veiligheid en vertrouwen belangrijk is.
De Klimklas	Vanaf medio 2022/2023 is de Klimklas voor de groepen 3 t/m 7 gestart. De leerlingen die uitgedaagd dienen te worden krijgen op deze manier verdieping en verrijking die ze nodig hebben om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Voorafgaand aan de start van de 'klimklas' worden de leerlingen geselecteerd. De selectie wordt gedaan op basis van het behaalde leerrendement en de behaalde Cito scores op de twee belangrijke vakgebieden 'Rekenen & Wiskunde' en 'Begrijpend lezen'. Voor volgend schooljaar zal de Klimklas ingezet worden voor leerlingen uit de groepen 1 t/m 8.
Remedial Teaching (RT) / Huiswerkbegeleiding	Vanaf de eerste weken van het nieuwe schooljaar zal RT in de groepen 1 t/m 8 ingezet worden. Het doel van de RT is om met leerlingen zowel individueel als in kleine groepjes aan de hiaten te werken. Hiernaast zal waar nodig is huiswerkbegeleiding aan de groepen 4 t/m 8 aangeboden worden. De huiswerkbegeleiding is een fijne aanvulling voor de leerlingen die vanuit huis weinig tot geen ondersteuning krijgen.
Verlengde schooltijd (buitenschoolse activiteiten)	Jaarlijks worden verschillende buitenschoolse activiteiten georganiseerd voor de leerlingen van groep 1 t/m 8. Op deze manier wordt er ingezet op talentontwikkeling en krijgen de leerlingen de kans om kennis te maken met creatieve en sportieve activiteiten waar er vanuit huis weinig mogelijkheid voor is.

7. Bijzondere voorzieningen en/of toegankelijkheid in het gebouw

Voorziening	Aanwezig in de school	Niet van toepassing
Rolstoelvriendelijk		X
Invalidetoilet	X	
Voorzieningen doven/slechthorenden		X
Voorzieningen blinden/slechtzienden		X
Gespreksruimte	X	
Therapieruimte		X
Verzorgingsruimte		X
Time out ruimte		X
Lift	X	

8. Extra ondersteuning

Leerlingen die meer ondersteuning nodig hebben dan binnen de basisondersteuning van onze school mogelijk is, kunnen in aanmerking komen voor extra ondersteuning. Dit kan in de vorm van een arrangement vanuit het samenwerkingsverband, de inzet van jeugdhulp of een verwijzing naar het speciaal basisonderwijs of het speciaal onderwijs*. De extra ondersteuning wordt besproken in het multidisciplinair overleg (MDO) in overleg met de ouders en indien mogelijk ook met de leerling. Bij het vormgeven van extra ondersteuning is de adviseur passend onderwijs van het samenwerkingsverband betrokken. De intern begeleider is aanspreekpunt voor de ouders, leerkracht en leerling bij het vormgeven van extra ondersteuning (zie ondersteuningsniveau drie en vier).

9. Zorgplicht

Sinds de invoering van passend onderwijs hebben schoolbesturen zorgplicht. Dit betekent dat zij verantwoordelijk zijn om te onderzoeken of de school aan een leerling met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften passend onderwijs kan bieden, eventueel met de inzet van extra ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband. Soms is van tevoren niet duidelijk of en zo ja welke onderwijs- en ondersteunings- behoeften de leerling heeft. Dan heeft de school zes weken na schriftelijke aanmelding door de ouder(s)/verzorger(s) de tijd om te onderzoeken welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften de leerling heeft en of de school passend onderwijs kan bieden. De periode van zes weken kan eenmalig met vier weken worden verlengd. Dit moet wel aan de ouders worden gemeld. Kan een school deze benodigde ondersteuning niet bieden, dan zoekt zij samen met ouders naar een passende plek op een andere school. Het samenwerkingsverband kan hierin ondersteunen, maar de schoolbesturen zijn en blijven daarin de eindverantwoordelijke.

De zorgplicht houdt ook in dat een school een leerling pas mag verwijderen als een andere school bereid is gevonden die leerling toe te laten. Zo wordt voorkomen dat een leerling tussen wal en schip valt. Een school kan een leerling weigeren als de school vol is. Hierbij geldt wel dat de school een consequent en transparant toelatingsbeleid heeft. Ook indien ouders de grondslag van de (bijzondere) school niet erkennen, is dit grond voor weigering. Het toelatingsbeleid van scholen is niet alleen voor

ouders inzichtelijk, ook voor collega-scholen in het werkgebied is duidelijk hoe scholen omgaan met het toelaten van leerlingen. In werkgebieden waar sprake is van plaatsingsproblematiek, omdat veel scholen vol zijn, voeren scholen actief overleg om dit gezamenlijk op te lossen. Thuisnabij onderwijs is het uitgangspunt. Mocht blijken dat scholen/schoolbesturen onvoldoende rekening houden met de zorgplicht, dan spreken schooldirecteuren elkaar hier actief op aan.

In laatste instantie kan de directeur van het samenwerkingsverband met schoolbesturen in gesprek gaan en eventueel besluiten het bestuur van het samenwerkingsverband maatregelen voor te stellen. Bij tussentijdse schoolwisseling van leerlingen hebben scholen altijd contact met elkaar voor zij een leerling van een andere school aannemen. Dit geldt overigens niet alleen voor situaties waarop de zorgplicht mogelijk van toepassing is, maar ook om overplaatsingen (bijvoorbeeld BAO > BAO, of S(B)O - BAO, situaties van onvrede bij ouders, etc.)

10. Grenzen ondersteuningsmogelijkheden van de school

We gunnen elk kind een plek op onze school. Hoe graag wij als school ook alle kinderen willen opvangen, er zijn grenzen aan onze mogelijkheden. Kinderen kunnen op Yunus Emre terecht wanneer we in staat zijn om de aan de specifieke onderwijsbehoeften van het kind te voldoen en daarnaast in staat zijn de veiligheid en groei van de andere leerlingen te waarborgen.

In een aantal gevallen kan de school niet voorzien in de extra ondersteuning en is de school genooddaakt deze leerling naar het Speciaal (Basis) onderwijs door te verwijzen. Dit is het geval als:

- De ontwikkeling van de leerling stagneert;
- Een leerling niet meer aanspreekbaar is en voor zichzelf en anderen structureel een bedreiging vormt;
- Ouders het probleem niet erkennen of hulp accepteren; en/of een leerling intensieve leerkrachtaansturing vraagt.
- Gedragsproblemen die de veiligheid van leerlingen en/of personeel in het gevaar brengen
- Leerlingen met ernstige taal-spraakproblematiek die met een arrangement onvoldoende kunnen profiteren van ons onderwijsaanbod
- Leerlingen met ernstige problemen in de executieve functies waarbij extra geboden hulp onvoldoende helpt
- Leerlingen die blijven ernstige problemen ondervinden bij het welbevinden op school
- Leerlingen met leer- en zindelijkheidsproblemen, waarbij in praktisch/organisatorisch opzicht geen mogelijkheden zijn ter ondersteuning op school
- Zeer zware slechthoortheid, blinde kinderen
- Zeer zware slecht-hoortbaarheid/ doofheid, in combinatie met spraak/ taalproblemen
- Kinderen met meervoudige zware problematieken
- Noodzakelijk medisch handelen welke niet op of door school verzorgd kan worden
- Wanneer er structurele 1 op 1 begeleiding nodig is
- Te veel zorgleerlingen in eenzelfde groep
- Kinderen met een reactieve hechtingsstoornis

Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte kunnen leerlingen zijn met uiteenlopende problematieken. Het kan onder andere gaan om gedragsproblemen, concentratie of werkhoudingsproblemen, een laag IQ, dyslexie, dyscalculie of hoogbegaafdheid. Voor al deze problematieken proberen wij een passende aanpak te kiezen. In sommige gevallen, als de zorg van

de school niet toereikend is, kan er een arrangement aangevraagd worden. Er is sprake van 4 verschillende clusters:

Cluster	Aard van de beperking	Mogelijkheden	Beperkingen
1	<ul style="list-style-type: none"> • Blinde kinderen • Slechtziende kinderen 	<p>Er zijn technische en onderwijskundige aanpassingen binnen de school nodig om deze kinderen te kunnen laten functioneren op school. Wij hebben als school geen ervaring met leerlingen rondom deze problematiek.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Deelname aan de gymlessen is moeilijk. • In verband met de veiligheid van deze groep leerlingen is begeleiding bij buitenspelen noodzakelijk. • Onze school is onbekend met het brailleschrift en andere noodzakelijke technische voorzieningen.
2	<ul style="list-style-type: none"> • Dove kinderen • Slechthorende kinderen • Kinderen met ernstige spraaktaalmoeilijkheden 	<ul style="list-style-type: none"> • Slechthorende kinderen waarbij technische voorzieningen deelname aan de klassikale instructie mogelijk maakt en waarbij er geen sprake is van andere problematiek, zijn toelaatbaar. • Kinderen met milde spraaktaalmoeilijkheden die op een leeftijdsadequaat niveau kunnen communiceren kunnen binnen onze school goed functioneren. • We hebben als school ervaring met leerlingen rondom deze problematiek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is geen logopediste aanwezig binnen de school en de samenwerkingen met de logopedisten in de wijk laten zien dat er vaak geen ruimte/ tijd is voor een samenwerking. • Er is geen deskundigheid met betrekking tot de begeleiding van dove kinderen (bijv. gebarentaal).
3	<ul style="list-style-type: none"> • Zeer moeilijk lerende kinderen • Langdurig (somatisch) zieke kinderen • Lichamelijk gehandicapte kinderen 	<ul style="list-style-type: none"> • Voor ZML kinderen die sociaal aangepast gedrag vertonen, een zekere mate van sociale redzaamheid bezitten en toe zijn aan lesstof die een reguliere basisschool te bieden heeft, is een aangepast leeraanbod beschikbaar. • Als de lichamelijke verzorging van licht lichamelijk beperkte leerlingen de deelname aan het klassengebeuren niet in ernstige mate belemmert en er een verzorgingsruimte aanwezig is binnen de school dan behoort aanname van deze categorie leerlingen tot de mogelijkheden. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een lift aanwezig, maar werkt vaak niet naar behoren. • Vervoer van een lichamelijk gehandicapte leerling zal voor aanname geregeld moeten zijn. • De lichamelijke verzorging mag niet teveel interfereren met het klassengebeuren.

4	<ul style="list-style-type: none"> • Zeer moeilijk opvoedbare kinderen • Langdurig zieke kinderen waarbij psychiatrische problemen een dominante rol spelen • kinderen die aangewezen zijn op het bezoeken van een pedologisch instituut. 	<ul style="list-style-type: none"> • Voor de school behoort aanname alleen tot de mogelijkheden wanneer er sprake is van een milde gedragsproblematiek en/of een problematiek die een gunstige progressie laten zien. Het onderwijsproces moet zo min mogelijk worden verstoord. 	<ul style="list-style-type: none"> • Er is sprake van een kenmerkende schoolpopulatie. Dit gegeven maakt de opname van leerlingen uit cluster 4 moeilijker. <ul style="list-style-type: none"> • Kinderen met ernstige gedragsproblematiek verstoren de rust, de veiligheid en het leerproces van de andere leerlingen te veel om aanname te overwegen. • Binnen de school is er weinig expertise o.g.v. gedrag om hier adequaat mee om te kunnen gaan.
---	--	---	---

11. Financiën basisondersteuning

Elke school ontvangt een geldbedrag ter versterking van de basisondersteuning inclusief interventies. Dit bedrag wordt per schooljaar vastgesteld en toegekend. Het bestaat uit een vaste voet per zelfstandige schoollocatie en een bedrag per leerling.

12. Ontwikkeling/ evaluatie

De school stelt doelen passend onderwijs op in het jaarplan. Het schoolondersteuningsprofiel wordt aan het einde van het schooljaar geëvalueerd via de PDCA cyclus van de school.